Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY – PRZYGOTOWANIE METODYCZNO-DYDAKTYCZNE DO PROWADZENIA KOLEJNYCH ZAJĘĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA**					Kod modułu: **E/E.2**	
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH W SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ**					Kod przedmiotu: **E.2/23**	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk, dr Katarzyna Jarosińska-Buriak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Przedmiot pogłębia wiedzę studentów w zakresie teoretycznych i praktycznych podstaw organizowania oraz prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z młodzieżą w szkołach ponadpodstawowych. Obejmuje planowanie oddziaływań wspierających rozwój, dobór metod i narzędzi terapeutycznych oraz ocenę skuteczności podejmowanych działań. Kurs akcentuje indywidualizację pracy oraz pracę w grupie na zajęciach specjalistycznych terapii pedagogicznej w grupach zróżnicowanych, zgodnie z indywidualnymi potrzebami adolescentów.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę o rozwoju psychomotorycznym ucznia w szkole ponadpodstawowej oraz typowych i nietypowych trajektoriach rozwoju.	Ped2P_W08
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę procesu organizacji terapii pedagogicznej prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla adolescentów w szkole ponadpodstawowej.	Ped2P_W15

03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do planowania i organizowania pracy z uczniem i grupą na zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych do określonych deficytów trudności w uczeniu o charakterze specyficznym i niespecyficznym w klasach szkół ponadpodstawowych.	Ped2P_U17
04	Potrafi prezentować własne pomysły, ocenić w sposób pogłębiony efektywność podjętych działań i modyfikować sposoby pracy, w kontekście działalności zawodowej.	Ped2P_U05
05	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, wykazuje gotowość do refleksji nad własną praktyką i doskonalenia warsztatu pracy.	Ped2P_K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Analiza przypadków uczniów w klasach I – IV szkoły ponadpodstawowej przejawiających trudności rozwojowe o charakterze specyficznym i niespecyficznym oraz diagnoz młodzieży. Tworzenie scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla adolescentów do pracy z przypadkiem i grupą k-k oraz ich realizacja metodą symulacji zajęć terapeutycznych. Ćwiczenia praktyczne: usprawnianie percepcji wzrokowej i słuchowej, kinestetyczno-ruchowej, grafomotoryczne, rozwijające orientację przestrzenną, ćwiczenia wspierające rozwój mowy, umiejętności matematyczne i pisanie ortograficzne. Ćwiczenia w czytaniu, pisaniu i uczeniu się matematyki dostosowane do możliwości przypadków uczestników zajęć korekcyjno - kompensacyjnych w szkole ponadpodstawowej. Analiza i interpretacja dokumentacji terapeutycznej. Ewaluacja zajęć – narzędzia i techniki.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa	Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 2003 Skałbania B., Lewandowska - Kidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Kraków 2022 Sousa D.A., Jak uczy się mózg, Warszawa, 2018 Praca zbiorowa Karty pracy do ćwiczeń funkcji poznawczych. Część 1-3, Warszawa 2024 Gruzewski K., Gry terapeutyczne dla nastolatków. 150 ćwiczeń wzmacniających poczucie własnej wartości, ułatwiających komunikację i kształtujących umiejętności radzenia sobie z problemami, Gdańsk 2024 Karty Pracy Eduterapeutica SPE Nastolatki 15-17 lat, Poznań 2022 Ortografiiti dla szkół ponadpodstawowych, Gdynia 2021
Literatura uzupełniająca	Kaim A., Motywacja wewnętrzna. Gry edukacyjno-terapeutyczne dla nastolatków, Gdańsk 2023 Wegner-Jezierska M., Scenariusze zajęć wspierających rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych młodzieży, Gdańsk 2022
Metody kształcenia stacjonarnego	projekt terapeutyczny - analiza dokumentacji PPP, symulacje zajęć; analiza materiałów dydaktycznych prezentacje studentów; dyskusja moderowana

Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Praca projektowa indywidualnego przypadku i grupy terapeutycznej		01,02,03,04
Dyskusja moderowana		05
Formy i warunki zaliczenia	ćwiczenia - praca projektowa z przypadkiem i grupą na zajęciach k-k w szkole ponadpodstawowej	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	25	20	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	19	10	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	70	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo